

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

« 02 »

09

2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Естественнонаучная парадигма в психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Естественнонаучная парадигма в психологии» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

 (подпись)	Т.В. Алексеева (ИОФ)
 (подпись)	 (ИОФ)
 (подпись)	 (ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Председатель ПМК

 (подпись)	Л.С. Бондарь (ИОФ)
--	-----------------------

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой

 (подпись)	Е.Н. Рядинская (ИОФ)
--	-------------------------

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Естественнонаучная парадигма в психологии»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	-
Семестр	2	-
Количество зачетных единиц	7	-
Общее количество часов	252	-
Количество часов, часы:		
-лекционных	30	-
-практических (семинарских)	30	-
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
Контактная работа (консультации)	20	
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-
-самостоятельной работы	169,7	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Естественнонаучная парадигма в психологии»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения.	ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования, умеет организовывать систематическое наблюдение и диагностику	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации, психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками; возможности современных

		методических решений прикладной психофизиологии и цифровой обработки сигналов в деятельности клинического психолога. Уметь: проводить оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; применения на практике основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации, психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками; выбор и/или разработка адекватных методов решения клинико-диагностических задач с помощью физиологических методов, используемых в психологической науке. Владеть: методами определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; составления и реализации программ психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками, с учетом основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации; применение имеющихся инструментальных психофизиологических и программных методов для решения прикладных психологических задач.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов
Т 1	Тема 1. Междисциплинарный подход к исследованиям мозга. Нейронаука – созвездие современных наук. Современные методы исследования работы мозга. История развития нейробиологии. Предмет, объект, методы, основные научные достижения.	23
Т 2	Тема 2. Химические и электрические процессы, протекающие в нервной системе. Роль нейромедиаторов в электрофизиологических, двигательных, психических процессах.	23
Т 3	Тема 3. Кишечник и мозг. Особенности функционирования нейро-иммунно-эндокринной системы организма.	23
Т 4	Тема 4. Нейрофизиология биологических потребностей, определяющих поведение человека (страха, агрессии, сопереживания, любопытства); Нейрофизиологические и биохимические механизмы нейропластичности	23
Т 5	Тема 5. Механизмы ассоциативного и неассоциативного обучения (суммация, импринтинг и др.); Нейрофизиологические основы реализации произвольных и автоматизированных движений. Нейрофизиология психологических признаков и состояний: агрессивности, враждебности, тревожности, эмоционального интеллекта, творчества. Современные исследования нейрофизиологических механизмов сна.	23
Т 6	Тема 6. Общая характеристика физиологических методов в психологии	23
Т 7	Тема 7. Методики изучения психомоторной организации личности. Теппинг-тест и треморометрия; Сенсомоторные характеристики человека. Время простой и сложной сенсомоторной реакции (ВПСР и ВССР). Электрокардиография, пульсометрия и Плетизмография; Кожно-гальваническая реакция; Психометрические методы: КЧСМ, КЧРМ	23
Т 8	Тема 8. Современные методы исследования мозга человека: Электроэнцефалография и метод вызванных потенциалов; Метод БОС; Компьютерная томография; Компьютерная полиграфия (детекция Лжи); Метод регистрации движений глаз (айтрекинг)	23
Т 9	Тема 9. Дискретные последовательности и системы; Дискретизация электрофизиологических сигналов и изображений; Дискретное и быстрое преобразование Фурье	23
Т 10	Тема 10. Реализация КИХ и БИХ фильтров; Основы вейвлет-анализа; Обратная задача ЭЭГ и её решения	22,7

	Другие виды контактной работы	22,3
Всего		252

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
ПК-2.1	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	+
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знать систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	уметь применять систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	владеть системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Знать как воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Иметь навыки восприятия, анализа и оценивания устной и письменной информации личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	как вести переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	уметь вести переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	иметь навыки ведения переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации

ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	как устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвовать в их обсуждении	уметь устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвовать в их обсуждении	иметь навыки как устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участия в их обсуждении
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Выполняет для личных целей перевод официальных профессиональных текстов	как выполнять для личных целей перевод официальных профессиональных текстов	уметь выполнять для личных целей перевод официальных профессиональных текстов	Иметь навыки выполнения для личных целей перевода официальных профессиональных текстов
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Знает принципы Научного психолого-педагогического исследования.	Принципы научно-педагогического исследования в рамках изучаемой дисциплины	Оставлять план исследования	Навыками поиска информации
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического	Способы поиска информации	Пользоваться поисковыми критериями для научного исследования	Навыками позволяющими качественно и быстро находить информацию

	населения.	исследования.			
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-Педагогического исследования.	Методы сбора данных	Пользоваться различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Навыками сбора информации
ПК-2/ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки Данных (Statistica, SPSS).	Основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных	Работать в одной из программ по обработке данных	Навыками анализа Полученных данных

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Блок А
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Фонд тестовых заданий по дисциплине
Тема 1-7

Вариант 1

1. Дидактика изучает:

- 1) проблемы обучения
- 2) проблемы образования
- 3) проблемы воспитания
- 4) проблемы взаимоотношений

2. Цель изучения психологии:

- 1) научиться понимать человека и эффективно взаимодействовать с ним
- 2) сформировать систему знаний, умений и навыков
- 3) научить самостоятельно добывать знания
- 4) сформировать интерес к учению

3. Принцип преемственности предполагает реализацию следующего положения:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей

4. Принцип доступности предполагает реализацию следующего положения:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей

5. Принцип сознательности предполагает реализацию следующего положений:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выведение на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей

6. *Принцип наглядности предполагает реализацию следующего положений:*

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей

7. *Основное отличие технологии образования от методики образования состоит в том, что:*

- 1) технология - понятие скорее промышленное, а методика - учебное
- 2) методика гибка и вариативна, а технология рассчитана на гарантируемый результат
- 3) технология - понятие более широкое и предполагает форму реализации методики
- 4) методика и технология являются синонимами

8. *Сущность поисково-исследовательских технологий предполагает то, что:*

- 1) ученик сам разрабатывает средства, приемы решения учебной задачи
- 2) ученику предлагается определенный «шаблон», по которому решает учебную задачу
- 3) ученик поэтапно и проверяя каждый шаг, идет к решению задачи
- 4) ученик ищет решение под руководством педагога

9. *Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание:*

- 1) логического анализа и интуиции
- 2) синтеза и творческого подхода
- 3) эвристического момента и интуиции
- 4) интуиции и инсайта

10. *Закон...*

- 1) отражает внутреннюю связь явлений, существующих независимо от познания субъекта
- 2) отражает внешнюю связь явлений, существующих независимо от познания субъекта
- 3) отражает внешнюю связь явлений, которая зависит от познания субъекта
- 4) отражает связь внутренних и внешних связей

11. *Закономерности обучения...*

- 1) дают строго гарантированный результат
- 2) фиксируют деятельность участников процесса образования
- 3) носят вероятностный характер
- 4) имеют неопределенный характер

12. *Для того, чтобы система принципов была эффективной, она должна быть:*

- 1) противоречивой
- 2) последовательной

- 3) взаимообусловленной
- 4) независимой

13. При использовании какого метода после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения, делают самостоятельные выводы:

- 1) метод проблемного изложения
- 2) эвристический метод
- 3) исследовательский
- 4) репродуктивный

14. Контроль - это...

- 1) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии степени достижения цели обучения
- 2) суждение о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ
- 3) операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами
- 4) процесс взаимодействия педагога с учащимся

15. Понятие формы обучения:

- 1) способ взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом
- 2) способ организации того или иного процесса или предмета, определяющий его внутреннюю структуру и внешние связи
- 3) деятельность, осуществляемая на основе определенных принципов
- 4) система методов обучения

16. Важнейшая социальная функция обучения заключается в:

- 1) формировании гармонично развитой личности
- 2) формировании нравственности
- 3) формировании личности, соответствующей социальным требованиям
- 4) формировании социальных навыков

17. Способ совместной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения:

- 1) технология
- 2) метод
- 3) методика
- 4) обучение

18. Выберите три элемента обучения:

- а) педагог
- б) ученик
- в) отметка
- г) предмет изучения

19. Целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества - это...

- 1) обучение
- 2) образование
- 3) учение
- 4) воспитание

20. Принцип - это...

- 1) методическое выражение познанных законов и закономерностей
- 2) исходная концептуальная модель постановки и решения проблем
- 3) учебная конструкция, содержащая условия и требования и стимулирующая познавательную деятельность учащихся
- 4) личностный фактор, отражающий мнение человека

Вариант 2

1. Метод, к которому относятся применение изученного на основе образца, где деятельность учащихся носит алгоритмический характер:

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) репродуктивный
- 3) метод проблемного изложения
- 4) частично-поисковый

2. Классификация методов, при которых выделяют методы организации деятельности обучаемых, методы стимулирования деятельности:

- 1) по источнику знаний
- 2) по способу руководства учебной деятельностью
- 3) по дидактическим целям
- 4) по характеру деятельности обучаемых

3. Мысль о способах преобразования действительности - это:

- 1) инсайт

- 2) идея
- 3) замысел
- 4) решение

4. *Специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно-важную тему:*

- 1) дискуссия
- 2) диспут
- 3) полилог
- 4) монолог

5. *Что является формами организации обучения:*

- 1) консультация
- 2) лекция
- 3) дополнительные занятия
- 4) домашняя подготовка

6. *Дидактические принципы носят ... характер:*

- 1) рекомендательный
- 2) обязательный
- 3) ориентировочный
- 4) необязательный

7. *Структура репродуктивного варианта учебной деятельности:*

ВОСПРИЯТИЕ-ОСМЫСЛЕНИЕ-ЗАПОМИНАНИЕ-ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Какого элемента не хватает?

- 1) применение знаний на уровне умений
- 2) решение задачи на основе известных способов
- 3) творческое применение
- 4) введение полученного знания в имеющуюся у обучаемого систему знаний

8. *При каких условиях обучение становится развивающим:*

- 1) обучение ведется на высоком уровне трудности
- 2) учащиеся усваивают факты и способы овладения деятельности
- 3) усваивается история формирования знаний
- 4) развиваются познавательные способности

9. *К какой классификации относится объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский методы:*

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний

- 3) по характеру познавательной деятельности
- 4) по дидактическим целям

10. Предметом методики преподавания психологии выступают:

- 1) методы, формы и средства обучения психологии
- 2) методология психологии
- 3) формы взаимодействия педагога с учащимся
- 4) знания, умения и навыки

11. Третий уровень проблемности в обучении обнаруживается в том, что:

- 1) преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении студентами
- 2) студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить
- 3) преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают
- 4) студент сам ставит проблему и сам ее решает

12. К какой классификации относятся словесные, наглядные, практические методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) по характеру познавательной деятельности
- 4) по дидактическим целям

13. К какой классификации относятся индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) логике обучения
- 4) по дидактическим целям

14. К какой классификации относятся методы организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) логике обучения
- 4) по дидактическим целям

15. Метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы в «готовом» виде:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Репродуктивный метод

3) Метод проблемного изложения

4) Частично-поисковый

16. Метод, при котором деятельность обучаемого выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях:

1) Объяснительно-иллюстративный

2) Репродуктивный метод

3) Метод проблемного изложения

4) Частично-поисковый

17. Метод, при котором педагог ставит проблему, анализирует ее, а учащиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками научного поиска:

1) Объяснительно-иллюстративный

2) Репродуктивный метод

3) Метод проблемного изложения

4) Частично-поисковый

18. Метод, заключающийся в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач:

1) Объяснительно-иллюстративный

2) Репродуктивный метод

3) Метод проблемного изложения

4) Частично-поисковый

19. Роль, при которой педагог рассматривает и анализирует явления и факты, есть роль...

1) ученого

2) педагога

3) оратора

4) психолога

20. Роль, при которой педагог воспитывает мировоззрение, нравственное отношение к делу, есть роль...

1) ученого

2) педагога

3) оратора

4) психолога

Вариант 3

1. Роль, при которой педагог пропагандирует, убеждает слушателей, - это роль ...

1) ученого

- 2) педагога
- 3) оратора
- 4) психолога

2. *Основной задачей семинара является:*

- 1) повторение материала, рассмотренного на лекции
- 2) развитие творческого профессионального мышления
- 3) формирование навыков работы в группе
- 4) развитие навыков самоконтроля

3. *К какому типу задач относится следующий вопрос: назовите основные типы мышления?*

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний, сочинение

4. *К какому типу задач относится следующий вопрос: как связаны гендерная и этническая идентичность?*

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний, сочинение

5. *К какому типу задач относится следующая ситуация: проанализируйте ситуацию экзамена-тестирования и сделайте выводы о ее эффективности?*

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) задачи, предполагающие продуктивное мышление

6. *К какому типу задач относится следующая ситуация: сравните несколько учебников по психологии?*

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) задачи, предполагающие творческое мышление

7. *В процессе выявления уровня знаний, умений и навыков, оценка реального поведения студентов обнаруживается ... функция оценки:*

- 1) диагностическая
- 2) обучающая

3) развивающая

4) воспитывающая

8. В формировании у студентов адекватного представления о своих знаниях, обнаруживается ... функция оценки:

1) диагностическая

2) обучающая

3) развивающая

4) воспитывающая

9. В изучении качества знаний обучающихся, определение степени приближения к целям обучения и с учетом выясненных недостатков совершенствовать методику, обнаруживается ... функция оценки:

1) диагностическая

2) обучающая

3) развивающая

4) воспитывающая

10. В формировании чувства ответственности, воспитании самоконтроля, воспитании дисциплинированности обнаруживается ... функция оценки:

1) диагностическая

2) обучающая

3) развивающая

4) воспитывающая

11. Какой пример учебных целей не соответствует категории «знание»?

1) знает термины

2) знает конкретные факты

3) интерпретирует словесный материал

4) знает методы и процедуры

12. Какой пример учебных целей не соответствует категории «понимание»?

1) понимает факты, правила;

2) интерпретирует словесный материал;

3) интерпретирует схемы, графики, диаграммы;

4) демонстрирует правильное применение методов и процедур

13. Умение увлечь своим предметом, умение интересно преподнести новый материал, артистизм, проницательность относится к ... педагога:

1) рассудительность

2) эмоциональность

3) методичность

4) импровизационность

14. *Высокая требовательность к ученикам, стремление к формированию прочных и твердых знаний относится к ... педагога:*

1) рассудительность

2) эмоциональность

3) методичность

4) импровизационность

15. *Умение ясно и четко преподнести свой предмет, высокая методическая подготовка, требовательность к себе и учащимся относится к ... педагога:*

1) рассудительность

2) эмоциональность

3) методичность

4) импровизационность

16. *Контактность, умение руководить коллективной работой учащихся, создание благоприятного психологического климата относится к ... педагога:*

1) рассудительность

2) эмоциональность

3) методичность

4) импровизационность

17. *Недостатком ... стиля является зависимость от настроения класса, ситуаций на уроке, недостаточная требовательность:*

1) рассудительного

2) эмоционального

3) методичного

4) импровизационного

18. *Недостатком ... стиля является неумение поддерживать постоянный интерес к своему предмету, предпочтение репродуктивной деятельности:*

1) рассудительного

2) эмоционального

3) методичного

4) импровизационного

19. *Недостатком ... стиля является приверженность своей, традиционно отработанной методике, использование стандартных форм и методов обучения:*

1) рассудительного

2) эмоционального

- 3) методичного
- 4) импровизационного

20. Недостатком ... стиля является отсутствие методичности в закреплении и повторении учебного материала:

- 1) рассудительного
- 2) эмоционального
- 3) методичного
- 4) импровизационного

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1-7

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
4. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
5. Организация содержания учебного процесса.
6. Закономерности организации учебного процесса.
7. Этапы процесса усвоения; приемы и средства организации.
8. Методы обучения, их классификация.
9. Методы проблемного обучения психологии.
10. Требования опережающего управления обучением.
11. Таксономия учебных задач.
12. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии
13. Формы организации обучения.
14. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.
15. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
17. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
18. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
20. Организация практических занятий по психологии.
21. Самоорганизация деятельности преподавателя.
22. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
23. Психолого-педагогические основы восприятия информации.
24. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия.
25. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности.
26. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
27. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти.
28. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе.
29. Психолого-педагогические основы изучения мышления.
30. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.
31. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
32. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
33. Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающимися.
34. Педагогический контроль: функции, виды, требования.
35. Методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя,	«отлично»

активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для контрольной работы

Тема 1-7

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы образования.
2. Базовое психологическое образование и дополнительное психологическое образование.
3. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
4. Цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.
5. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях.
6. Цели обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и других специалистов.
7. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
8. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
9. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в вузе и в учебных заведениях дополнительного образования.
10. Принципы, задачи и методы обучения психологии в высшей школе.
11. Словесные методы обучения психологии.
12. Наглядные методы обучения психологии.
13. Практические методы обучения психологии.
14. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
15. Активные групповые методы социального обучения.
16. Методы программированного обучения на занятиях психологии.
17. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.
18. Методы интерактивного обучения в курсе психологии.
19. Требования к методике преподавания психологии в высшей школе.
20. Планирование и организация занятий по целому циклу и отдельным курсам обучения психологии.
21. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе.
22. Основы построения лекций по психологии.
23. Формы практических занятий по психологии.
24. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.
25. Виды проверки знаний при обучении психологии.
26. Формы проверки знаний при обучении психологии.

27. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
28. Функции преподавателя психологии и требования к профессиональным качествам психолога.
29. Подготовка преподавателей психологии и послевузовское образование преподавателя психологии.
30. Организация самостоятельной работы в процессе обучения психологии.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Индивидуальное творческое задание

Тема 1-7

1. Работа с тематическим словарем: запишите основные термины и понятия по изучаемым темам.
2. Составьте учебную программу по любимой дисциплине из цикла «Психологические науки».
3. Составьте методические разработки лекций по конкретным темам курса.
4. Составьте методические разработки семинаров по конкретным темам курса.
5. Разработайте продуктивные и творческие задания для самостоятельной работы студентов по темам курса.
6. Разработайте контрольные и самостоятельные работы по темам курса.
7. Разработайте тесты по курсу.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Групповые творческие задания

Проведите коллоквиум по следующим тематическим вопросам:

1. Процесс развития личности. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно – образовательного процесса.

2. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении личности.
3. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
4. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
5. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
6. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности. Характеристика стилей воспитательной деятельности.
7. Общие методы воспитания. Классификация. Характеристика.
8. Характеристика процесса самовоспитания и самообразования: сущность, содержание и формы.
9. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.
10. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников: формы, методы и особенности реализации.
12. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).
13. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Виды и типы уроков.
15. Основные требования к современному уроку.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы образования.
2. Базовое психологическое образование и дополнительное психологическое образование.
3. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
4. Цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.
5. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях.
6. Цели обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и других специалистов.
7. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
8. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
9. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в вузе и в учебных заведениях дополнительного образования.
10. Принципы, задачи и методы обучения психологии в высшей школе.
11. Словесные методы обучения психологии.
12. Наглядные методы обучения психологии.
13. Практические методы обучения психологии.
14. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
15. Активные групповые методы социального обучения.
16. Методы программированного обучения на занятиях психологии.
17. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.
18. Методы интерактивного обучения в курсе психологии.
19. Требования к методике преподавания психологии в высшей школе.
20. Планирование и организация занятий по целому циклу и отдельным курсам обучения психологии.
21. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе.
22. Основы построения лекций по психологии.
23. Формы практических занятий по психологии.
24. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.
25. Виды проверки знаний при обучении психологии.
26. Формы проверки знаний при обучении психологии.
27. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
28. Функции преподавателя психологии и требования к профессиональным качествам психолога.

29. Подготовка преподавателей психологии и послевузовское образование преподавателя психологии.
30. Организация самостоятельной работы в процессе обучения психологии.
31. Дидактические и психолого-педагогические принципы эффективности составления содержания обучения по психологическим дисциплинам.
32. Особенности психики обучающихся, ее состава, свойств и связей.
33. Отличие аспекты психики, изучаемых психологией, от других наук, изучающих психику.
34. Особенности методов изучения и практической работы в психологии; циклы процесса обучения.
35. Тема как основа выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения дисциплине.
36. Методы формы и средства обучения порции содержания знаний и умений в каждом цикле.
37. Традиционные образовательные технологии (фронтальная форма лекций, лекции с обратной связью в виде монологического изложения с контролем хода процесса первичного понимания ключевых компонентов содержания; семинары-конференции, семинары-дискуссии, вопросно-ответная форма семинаров).
38. Интерактивные технологии (круглый стол в форме дискуссии; дебаты; творческие задания).
39. Сравнительный анализ целей и задач обучения психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях.
40. Соотношение общих и конкретных целей обучения психологии в профильных высших учебных заведениях.
41. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой.
42. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов-психологов к педагогической работе.
43. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы высшего и дополнительного образования.
44. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего образования, их общая характеристика.
45. Преподавание психологии в высшей школе.
46. Разделы и темы основного содержания данного курса методики преподавания психологии.
47. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
48. Организация познавательной деятельности студентов и ее связь с методами обучения.
49. Проблемы организации семинарского занятия.
50. Критерии эффективности семинарского занятия.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа магистратура
Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Естественнонаучная парадигма в психологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

Задания для КОМа по дисциплине
37.04.01 Психология
Клиническая психология и психотерапия
«Естественнонаучная парадигма в психологии»

ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения.															
ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения															
ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования, умеет организовывать систематическое наблюдение и диагностику															
Б1.О.05 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В ПСИХОЛОГИИ															
Задания закрытого типа															
1 ПК 2.1.	Прочитайтетекстивыбери правильныйвариантответа Какой из перечисленных принципов является основополагающим в естественно-научной парадигме психологии? 1) Интуиция 2) Детерминизм 3) Самоактуализация 4) Феноменология														
	Правильный ответ: 2														
2 ПК 2.1.	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов развития науки по Т. Куну: 1) Научная революция 2) Нормальная наука 3) Кризис 4) Допарадигмальный период Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
Правильный ответ: 4231															
3 ПК 2.2.	Пр очитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов проведения экспериментального исследования: 1) Формулирование гипотезы 2) Анализ данных 3) Сбор данных 4) Определение проблемы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
Правильный ответ: 4132															
4 ПК 2.1.	Пр очитайте текст и установите последовательность Установите соответствие между методологическими принципами и их описанием														
	<table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Детерминизм</td><td>1</td><td>Понимание и интерпретация текстов и культурных явлений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Редукционизм</td><td>2</td><td>Сведение сложных психических процессов к более простым физиологическим или биохимическим механизмам</td></tr></table>			Принципы		Описание		А	Детерминизм	1	Понимание и интерпретация текстов и культурных явлений	Б	Редукционизм	2	Сведение сложных психических процессов к более простым физиологическим или биохимическим механизмам
	Принципы		Описание												
А	Детерминизм	1	Понимание и интерпретация текстов и культурных явлений												
Б	Редукционизм	2	Сведение сложных психических процессов к более простым физиологическим или биохимическим механизмам												

	В	Феноменология	3	Предположение о причинной обусловленности всех психических явлений
	Г	Герменевтика	4	Изучение субъективного опыта и структуры сознания
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г
Правильный ответ: А4Б2В1Г3				
5 ПК 2.1.	Прочитайте текст и установите последовательность			
	Установите соответствие между именами известных психологов и их вкладом в развитие парадигм			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Известные психологи		Вклад в развитие парадигм	
	А	Иван Павлов	1	Основатель гуманистической психологии
	Б	Карл Роджерс	2	Разработка теории условных рефлексов
	В	Зигмунд Фрейд	3	Создатель психоанализа
	Г	Уильям Джеймс	4	Один из основателей функционализма
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
Правильный ответ: А2Б1В3Г4				
	Задания открытого типа			
6 ПК 2.1.	Прочитайте текст и дополните предложение			
	Принцип _____ является ключевым в естественно-научной парадигме и предполагает убеждение в том, что каждое явление имеет свою причину.			
	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Правильный ответ: детерминизма			
7. ПК 2.1.	Прочитайте текст и дополните предложениесловосочетанием из трех слов _____, _____ и _____ - философские направления, лежащие в основе естественно-научной парадигмы			
	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Правильный ответ: Материализм, редукционизм, позитивизм			
8. ПК 2.2.	Прочитайте текст и дополните предложение словосочетанием из трех слов _____, _____ и _____ - направления психологии, которые опираются на естественно-научную парадигму			
	Правильный ответ: Бихевиоризм, нейропсихология, психофизиология			
9. ПК 2.2.	Прочитайте текст и дополните предложение словосочетанием из трех слов _____, _____ и _____ - методы исследования характерны для естественно-научной парадигмы			
	Правильный ответ: Наблюдение, эксперимент, тестирование			
10. ПК	Прочитайте текст и дополните предложение словосочетанием из двух слов			
	Естественно-научная парадигма объясняет психические расстройства как			

2.1.	результат и дисфункций																		
	<i>Правильный ответ: биологических, физиологических</i>																		
11. ПК 2.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какие науки повлияли на формирование естественно-научной парадигмы в психологии? 1) Физиология, биология, медицина. 2) Психология, философия, социология 3) Психофизиология, нейрофизиология, нейропсихология <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: На формирование естественно-научной парадигмы в психологии повлияли следующие науки: Биология: ее эволюционистские идеи в значительной степени расширили возможности биологии в объяснении поведения животных. Медицина: с давних пор медицина имела к человеку непосредственное отношение. Физиология: эта наука начала представлять механизмы работы организма</i>																		
12. ПК 2.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Как естественно-научная парадигма рассматривает поведение человека? 1) Как результат воздействия внешних стимулов 2) Как результат воздействия внутренних физиологических процессов. 3) Как результат воздействия внешних стимулов и внутренних физиологических процессов <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: В естественно-научной парадигме человек рассматривается как биологический объект, который подчиняется физическим и биологическим законам. Поведение человека в рамках этой парадигмы выражается в тех или иных поступках, действиях, реакциях и зависит от внешнего воздействия (стимула).</i>																		
13 ПК 2.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Как естественно-научная парадигма объясняет обучение? 1) Как процесс формирования ассоциаций между стимулами и реакциями. 2) Как результат наблюдения, подражания и моделирования 3) Как деятельность по изменению и адаптации поведения субъекта обучения с целями выживания, развития, совершенствования. <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Согласно этой парадигмы, процесс обучения представляет собой совокупность раздражителей (преднамеренных педагогических воздействий) и реакций (познавательных действий обучаемых). Усвоение знаний, формирование навыков, умений и личностных качеств рассматривается как процесс образования в сознании человека разнообразных систем ассоциаций, разных по степени сложности.</i>																		
14 ПК- 2.1.	<i>Почитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Соотнесите методологические подходы в психологии с временем их возникновения: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Структурализм</td><td>1</td><td>конец XIX — начало XX века</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Функционализм</td><td>2</td><td>конец XIX века</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Гештальтпсихология</td><td>3</td><td>начало XX века</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Психоанализ</td><td>4</td><td>конец XIX — начало XX века</td></tr> </table>			А	Структурализм	1	конец XIX — начало XX века	Б	Функционализм	2	конец XIX века	В	Гештальтпсихология	3	начало XX века	Г	Психоанализ	4	конец XIX — начало XX века
А	Структурализм	1	конец XIX — начало XX века																
Б	Функционализм	2	конец XIX века																
В	Гештальтпсихология	3	начало XX века																
Г	Психоанализ	4	конец XIX — начало XX века																

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
	А	Б	В	Г				
	Ответ: А2Б1В3Г4 Обоснование: Структурализм (конец XIX века) был первым направлением в психологии, стремившимся разобратить сознание на базовые элементы. Функционализм (конец XIX — начало XX века) возник как реакция на структурализм, фокусируясь на функциях сознания и его роли в адаптации. Гештальтпсихология (начало XX века) появилась в Германии, подчеркивая восприятие целостных структур, а не отдельных элементов. Психоанализ (конец XIX — начало XX века) развивался параллельно, но его основные концепции получили признание позже других упомянутых направлений							
15 ПК-2.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите хронологическую последовательность появления следующих направлений в психологии: 1) Бихевиоризм 2) Психоанализ 3) Когнитивная психология 4) Гуманистическая психология Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Ответ: 2143 Обоснование:Психоанализ (конец XIX века) был основан Зигмундом Фрейдом и сосредоточен на изучении бессознательных процессов. Бихевиоризм (начало XX века) появился как реакция на психоанализ, акцентируя внимание на наблюдаемом поведении и отвергая интроспективные методы. Гуманистическая психология (середина XX века) возникла как ответ на ограниченность бихевиоризма и психоанализа, подчеркивая уникальность личности и стремление к самоактуализации. Когнитивная психология (1960-е годы) развилась с фокусом на изучении внутренних ментальных процессов, таких как мышление, память и восприятие.								
16 ПК – 2.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов проведения экспериментального исследования в естественно-научной парадигме: 1) Анализ данных 2) Определение проблемы 3) Сбор данных 4) Формулирование гипотезы							
	Ответ: 2431 Обоснование: <i>Определение проблемы:</i> первый шаг, где исследователь идентифицирует и четко формулирует проблему исследования. <i>Формулирование гипотезы:</i> на основе проблемы выдвигается предположение или прогнозируемый ответ, который предстоит проверить. <i>Сбор данных:</i> проведение эксперимента или наблюдений для получения необходимой информации.							

	<i>Анализ данных: обработка и интерпретация собранной информации для подтверждения или опровержения гипотезы.</i>
17 ПК 2.1.	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите последовательность появления следующих концепций личности: 1) Теория черт Г. Олпорта 2) Теория самоактуализации А. Маслоу 3) Психосоциальная теория Э. Эриксона 4) Социокогнитивная теория А. Бандуры
	<i>Правильный ответ: 1324</i> <i>Теория черт Г. Олпорта появилась в период с 1924 по 1937 г.г. Г. Олпорт первым в США начал читать курс по психологии личности в 1924 году в Гарвардском университете на факультете социальной этики. В 1937 году он опубликовал монографию «Личность: психологическая интерпретация», в которой сделал обзор всех представлений о личности, накопленных к этому моменту в американской психологии.</i> <i>Психосоциальная теория Э. Эриксона — Эриксон (1950-1963 г.г.) был психологом-эгоистом, обучавшимся у Анны Фрейд, его теория психосоциальных стадий описывает, как личность развивается на протяжении всей жизни.</i> <i>Теория самоактуализации А. Маслоу — гуманистическая психология (1960-1970 г.г.), первые работы которой приходятся на 50-е годы XX столетия, расцвет направления произошёл в конце 60-х — начале 70-х годов.</i> <i>Социокогнитивная теория А. Бандуры — А. Бандура (1986 г.) считал, что для того, чтобы сформировать новое поведение, недостаточно награды и наказания, по его мнению, дети приобретают новое поведение благодаря наблюдению и имитации, то есть подражая значимым для них людям, и идентификации, то есть путём заимствования чувств и действий другого авторитетного лица.</i>
	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Каковы ограничения естественно-научной парадигмы? <i>Правильный ответ: Трудности в изучении субъективных переживаний и смыслов</i> <i>Обоснование:</i> <i>Некоторые ограничения естественно-научной парадигмы, в том числе трудности в изучении субъективных переживаний и смыслов – это упущение субъективных и контекстуальных аспектов человеческого опыта, невозможность полноценно изучить человеческую субъективность, невозможность объяснить множество явлений психики. Например, такие понятия, как личность, вера</i>
19 ПК 2.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Как естественно-научная парадигма рассматривает эмоции? <i>Правильный ответ: как физиологические реакции на внешние стимулы</i> <i>Обоснование: согласно данной парадигме, эмоции рассматриваются с точки зрения их физиологической составляющей, реакции организма не внешние стимулы, так как любое ощущение (приятное или неприятное) неразрывно связано с определёнными процессами, происходящими в организме. При этом не имеет принципиального значения, что выступает причиной, а что - следствием. Важна именно неразрывность субъективного ощущения и объективного процесса</i>
	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>
20	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>

ПК 2.2.	Как естественно-научная парадигма влияет на методы диагностики в психологии?
	<i>Правильный ответ:</i> Стимулирует разработку стандартизированных тестов и объективных методов оценки <i>Обоснование:</i> Естественно-научная парадигма влияет на методы диагностики в психологии, стимулируя разработку стандартизированных тестов и объективных методов оценки. Влияние проявляется в следующих аспектах: -стремление к объективности и точности. При разработке методик психологической диагностики создатели стремились опираться на теорию измерения, принятую в естествознании. -использование количественных методов. Естественно-научная парадигма ориентирована на объективное изучение психики и поведения, использует экспериментальный контроль и статистический анализ. -строгость и последовательность измерения. Следствие естественно-научного подхода - строгость, точность и последовательность измерения в психодиагностике, оценка состоятельности выводов исследователя, экспериментальная проверка гипотез.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Естественнонаучная парадигма в психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Естественнонаучная парадигма в психологии»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г